

# Stereotipi e insegnamento della lingua ad apprendenti angloamericani in programmi di studio in Italia

di Fiorenza Quercioli, *Stanford University-Florence Program*

Il contributo discute la rilevanza didattica degli stereotipi che gli studenti angloamericani, e non solo, si portano dietro quando si accostano all'apprendimento di una lingua non materna. Dopo un'analisi del significato del termine «stereotipo», si procederà esaminando le ragioni socioculturali che portano alla formazione degli stereotipi e come questi assolvano ai bisogni psicologici che accom-

pagnano l'incontro con l'Altro-diverso-da-sé. Nella seconda parte, di natura più pratica, vedremo come sia possibile far emergere gli stereotipi degli studenti in attività didattiche che mirano proprio a una riflessione e a una presa di coscienza attive, che aiuteranno gli apprendenti a costruire un più autentico quadro socioculturale dell'Italia e degli italiani.

**Fiorenza Quercioli**, laureata in Lingue e Letterature straniere moderne presso l'Università degli Studi di Firenze e specializzata nell'insegnamento dell'italiano L2 presso l'Università per Stranieri di Siena e presso l'Università «Ca' Foscari» di Venezia, nel 2011 ha conseguito il titolo di Dottore di ricerca in Linguistica presso l'Università degli Studi di Firenze. Da quasi un ventennio è *Language resource coordinator* presso Stanford University-Florence Program, dove, oltre a insegnare corsi di lingua, mette a punto programmi linguistici individualizzati e attività linguistiche extracurricolari. Ha pubblicato diversi articoli e materiali didattici per l'insegnamento dell'italiano L2.