

Il diritto al codice rosso per gli analfabeti: le anomalie italiane nell'istruzione degli adulti

di Paola Casi, insegnante CPIA, formatrice

Il tema del rapporto tra analfabeti e alfabetizzati sarà introdotto attraverso la metafora di una scalinata; il registro sarà quello della sceneggiatura di un filmato, che esprime in immagini e simboli il difficile percorso dell'alfabetizzazione. Il lettore si immedesimerà nei ruoli e nei punti di vista di chi si trova a doverla superare e di chi governa ed applica le condizioni per percorrerla. Dalla metafora dei gradini *del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue*, preceduti dai gradini molto più difficili da superare relativi all'acquisizione delle competenze alfabetiche di base, si passerà alla considerazione dei pubblici con problemi di analfabetismo: quelli ri-

levati dall'indagine PIAAC sui cittadini italiani e quelli dei migranti che non abbiano avuto accesso alla scuola nel paese d'origine, o che non l'abbiano completata. Seguiranno un'analisi delle problematiche che le persone analfabete o semianalfabete manifestano nell'apprendimento della L2 e una sintesi degli stadi che è necessario attraversare per l'acquisizione delle competenze alfabetiche di base. Si documenterà come attualmente in Italia gli spazi istituzionali per l'accoglienza degli adulti con problemi di analfabetismo siano stati completamente chiusi e come i codici di priorità per l'accoglienza nell'istruzione degli adulti siano stati sradicati dall'etica.

Paola Casi insegna italiano agli stranieri dal 1989. Ha collaborato con enti di diverse regioni per la formazione degli insegnanti: Centro Come, ISMU, Uffici Scolastici Regionali, Comuni, CTP/CPIA, Centri Interculturali, Associazioni, CIDIS, Università per Stranieri di Siena, Università di Bologna. È autrice di due testi per l'alfabetizzazione strumentale e funzionale degli adulti e di materiali didattici multimediali per l'apprendimento dell'italiano L2 rivolti a persone analfabete o poco scolarizzate (www.italianoperme.it, sito personale in costruzione; <http://goo.gl/LI80E2>; <http://goo.gl/n7Z7da>). Nell'anno successivo alla pubblicazione del QCER ha segnalato l'assenza di livelli e descrittori per l'alfabetizzazione, proponendo quattro «Livelli ALF» inferiori all'A1, ora in fase di validazione presso l'Università per Stranieri di Siena. Ha promosso l'appello «Analfabetismo: paralisi e cura per l'Italia» <http://chn.ge/19LWMnl.w>