

Il profilo apprendente giovane adulto angloamericano inserito in programmi universitari in Italia: l'interlingua e la scrittura accademica

di Fiorenza Quercioli, *Stanford University-Florence Program*

Con questo contributo riprendiamo lo studio del profilo apprendenti angloamericani inseriti in programmi di studio in Italia per concentrarci adesso sull'analisi di due macro-aree dell'interlingua. Nello specifico partiremo da alcune considerazioni didattiche intorno a precisi punti critici della competenza d'uso della lingua italiana da parte di tali apprendenti e li analizzeremo alla luce di considerazioni teoriche e suggerimenti pratici provenienti dagli studi di scienze del linguaggio e dall'esperienza diretta. Infatti, la pratica didattica e il confronto con i colleghi suggeriscono che le aree intorno alle quali si coagulano le maggiori difficoltà e il maggior numero di devianze dei giovani angloamericani, riguardano essenzialmente la competenza morfosintattica e quella testuale. Lo studio dell'interlingua e l'analisi contrastiva degli errori prodotti dagli apprendenti, insieme alla disamina proposta nel numero precedente di questa rivista, compongono così un quadro unitario e articolato in base al quale è possibile progettare interventi didattici più accurati. La parte finale di questo saggio sarà quindi dedicata all'esemplificazione di un'attività di scrittura accademica condotta sia con classi di livello A1-A2 che con altre di livello B1-B2 ideata per il recupero e il rinforzo delle lacune sintattiche e testuali dei giovani adulti universitari cui è destinata.

Fiorenza Quercioli, laureata in Lingue e Letterature straniere moderne presso l'Università degli Studi di Firenze e specializzata nell'insegnamento dell'italiano L2 presso l'Università per Stranieri di Siena e presso l'Università «Ca' Foscari» di Venezia, nel 2011 ha conseguito il titolo di Dottore di ricerca in Linguistica presso l'Università degli Studi di Firenze. Da quasi un ventennio è *Language Resource Coordinator* presso Stanford University-Florence Program, dove, oltre a insegnare corsi di lingua, mette a punto programmi linguistici individualizzati e attività linguistiche extracurricolari. Ha pubblicato diversi articoli e materiali didattici per l'insegnamento dell'italiano L2.

fiorenza@stanford.edu