

CLIL: informazioni per un riferimento rapido

di Nicoletta Cherubini, *Docente, formatrice*

In questo rapido (non esaustivo) *excursus* si potranno reperire “cartelli” indicatori da utilizzare per muoversi fra le domande di base, il *chi, cosa, dove, quando, come e perché* del CLIL. Il docente che gradisce navigare su Internet potrà decidere di partire dalle definizioni del CLIL qui citate trascrivendole sulla barra di un buon motore di ricerca, non solo per scoprire una vasta rete di scuole e organizzazioni educative dedite allo studio, alla sperimentazione e messa in opera dell’insegnamento integrato di lingua e contenuto, ma anche per condurre un’esplorazione personale che gli/le consenta di “sentire il polso” del CLIL in termini di idee, riflessioni, strumenti e statistiche, e di progetti realizzati dalle scuole, che rimandano ai «Come?» del CLIL. I vari «Chi?», la rete di persone interessate da questo fenomeno me-

todologico, indicano spunti di ricerca su temi quali i creatori del CLIL, il profilo del docente e quello del discente CLIL e gli organi e le figure di riferimento istituzionali. I «Quando?» rimandano alle date chiave del CLIL in ambito internazionale e al suo sviluppo nella scuola italiana, oltre che alle sue tempistiche attuative. Il «Dove?» stimola riflessioni (inter)culturali sulla natura dello sviluppo locale del CLIL. I «Cosa?» invitano i docenti interessati a conoscere e a servirsi della *Matrice CLIL di qualità*, un valido strumento di valutazione /autovalutazione di sé per scoprire il proprio potenziale di docente CLIL. Il *Piano di azione* europeo illustra i «Perché?» del CLIL, ma non mancano riferimenti anche alla «microlingua del CLIL», alle sfide, alla formazione e alle questioni di valutazione in ambito CLIL.

Nicoletta Cherubini è docente, formatrice e consulente scolastica. Da molti anni è impegnata nella ricerca e nella sperimentazione di glottodidattica innovativa e di comunicazione efficace e opera nel campo della formazione dei docenti in collaborazione con numerosi enti educativi e scuole. È autrice di vari saggi, riguardanti i linguaggi settoriali dell'italiano, l'acquisizione precoce delle lingue, il CLIL di Italiano L2 e materie scolastiche e la sperimentazione di procedure didattiche CLIL in una nuova prospettiva pragmatica, avente come focus la gestione del conflitto, la negoziazione, lo sviluppo dell'autostima e altre componenti dell'apprendimento socio-emotivo, al fine della loro infusione nella classe di Italiano L1/L2 e di lingue straniere. Fra i manuali pubblicati: *Diapason! Italiano lingua seconda nella scuola di base. Didattica Interdisciplinare* (2003), *Educazione dell'affettività. Percorsi ed esperienze per la scuola primaria* (2005), *Convergenze* (2012).

contact@nicolettacherubini.it